

PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

École du Grand-Héron

395 boul. de l'Amérique-Française
Gatineau, Qc, J8V2A2
819-685-2615
Ecole036@csspo.gouv.qc.ca
<https://grandheron.csspo.gouv.qc.ca>



Centre
de services scolaire
des Portages-
de-l'Outaouais

Québec 

TABLE DES MATIÈRES

Définition du projet éducatif	3
Contenu du projet éducatif – Encadrements légaux	3
Contexte de l'école	4
Groupes ayant collaboré à l'élaboration du projet éducatif	6
Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	7
Synthèse des consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif	9
Mission, vision et valeurs du Centre de services scolaire des Portages-de-l'Outaouais.....	11
Mission, vision et valeurs de l'école	13
Enjeux, orientations, objectifs et cibles propres à l'établissement	14
Adoption au conseil d'établissement	17

DÉFINITION DU PROJET ÉDUCATIF

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en fonction des caractéristiques et des besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi que des attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est conçu et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école et la réussite éducative : les élèves, les parents et le personnel de l'établissement ainsi que les membres de la communauté et du centre de services scolaire.

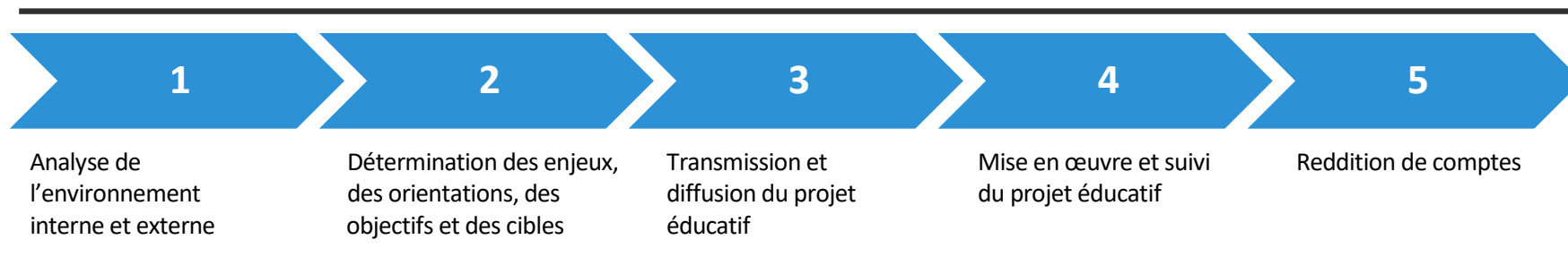
Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la synergie et la cohérence entre tous les paliers du système éducatif (le ministère de l'Éducation, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement), dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun.

CONTENU DU PROJET ÉDUCATIF - ENCADREMENTS LÉGAUX

La *Loi sur l'instruction publique* (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit remplir les conditions qui suivent :

- présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :
 - la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il doit faire face, notamment en matière de réussite éducative et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
 - les orientations propres à l'établissement d'enseignement et les objectifs retenus pour améliorer la réussite éducative;
 - les cibles qui doivent être atteintes au terme de la période couverte par le projet éducatif;
 - les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles;
 - la périodicité de l'évaluation du projet éducatif, déterminée en collaboration avec le centre de services scolaire;
- respecter la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37);
- couvrir une période qui s'harmonise avec celle du plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et celle du plan stratégique du Ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1);
- respecter, le cas échéant, les modalités établies par le ministre en ce qui a trait à la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, le centre de services scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3);
- assurer une cohérence par rapport au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

Étapes de l'élaboration du projet éducatif



CONTEXTE DE L'ÉCOLE

La connaissance du contexte constitue la pierre angulaire de la démarche d'élaboration du projet éducatif. Ce dernier doit comporter une analyse des environnements externe et interne dans lesquels évolue l'école. Pour ce faire, nous avons consulté les données concernant les élèves de notre école, les parents, le personnel scolaire et les élèves. L'Observatoire du développement de l'Outaouais a aussi contribué à la description du contexte externe à l'école en fournissant des informations par rapport au portrait de la communauté.

A. Environnement externe :

Forces	Vulnérabilités
<ul style="list-style-type: none">• Scolarisation élevée• Indice de favorisation matérielle élevée• Bibliothèque accessible à pied de l'école• Proximité des autres écoles• Multiculturalisme.• Proximité d'une école secondaire.• Proximité relative d'un parc et des pistes cyclables.	<ul style="list-style-type: none">• Défavorisation sociale de type épisodique• Loin des ressources sociales et des organismes communautaires• Accessibilité de la langue française (école-famille)• Bassin non-défini (faible sentiment d'appartenance, bris possible de collaboration, suivi de cohorte impossible)

B. Environnement interne :

Résultats du sondage du PEVR et du sondage sur le sentiment de sécurité	
Forces	Vulnérabilités
<ul style="list-style-type: none">• Accueil et bienveillance à l'endroit des élèves et du personnel issues d'une minorité visible et d'une diversité sexuelle• Bienveillance des intervenants lors de situation de violence et d'intimidation.• Nous n'avons pas de rouge ! Bonne nouvelle ! Nous n'avons pas de grande insatisfaction.• Diversité, pertinence, fluidité et fréquence des moyens de communication entre l'école et la maison très satisfaisant• Culture de collaboration (gain observable)• Qualité de l'enseignement• Qualité du lien entre le personnel et les élèves• Élèves se sentent en sécurité• Intervention lors de conflits• Les élèves aiment être à l'école	<ul style="list-style-type: none">• Services EHDA• Services aux élèves issus de l'immigration• Variété, quantité et accès des services offerts• Sécurité dans la cour d'école• Fréquence des événements de violence• Aménagement de la cour d'école• Rapidité des interventions lors de situation de violence et intimidation.

À surveiller (indicateurs jaunes dans les sondages)
<ul style="list-style-type: none">• Outils technos pour répondre aux besoins de nos élèves. (Littératie)• Immigration : qualité de l'accueil• Qualité des transitions du préscolaire au primaire et vers le secondaire

Données LUMIX
<ul style="list-style-type: none">• Les moyennes en lecture sont semblables à celles du CSSPO• Le taux de réussite des élèves du premier cycle est un peu plus bas que celui du CSSPO. (Facteurs : langue parlée à la maison, échantillonnage restreint, etc)

Membres du comité de pilotage

Membres de l'équipe-école	<ul style="list-style-type: none">- Érika Bernard- Delphine Letendre- Fanny-Ève Parent- Karine Lupien	<ul style="list-style-type: none">- Carine Deukouo Pene- Julie Charron- Hélène Doré- Noémie Gagnon- Suzanne Longpré
Parents de l'école	<ul style="list-style-type: none">- Marie-Eve Sancartier-Morrisette- Cimon Châteauvert	
Partenaires communautaires	<ul style="list-style-type: none">- L'Observatoire du développement de l'Outaouais (ODO)	
Membres du conseil d'établissement	<ul style="list-style-type: none">- Cimon Châteauvert- Karine Lupien	
Membres de la direction de l'école	<ul style="list-style-type: none">- Adam Gagnon- Caroline Chauvin	

CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF

Sondage élève

Destinataires : Tous les élèves de l'école de la première année à la sixième année.

Date : Semaine du 13 au 20 mars 2023

Nombre de réponses : 308

Sondage parent

Destinataires : Tous les parents des élèves de l'école.

Date : Semaines du 22 mars au 11 avril 2023

Nombre de réponses : 122

Sondage personnel

Destinataires : Tout le personnel de l'école.

Date : Du 10 février au 21 avril 2023

Nombre de réponses : 56

Questionnaire QSVE-R année scolaire 21-22

Destinataires : Les élèves de la quatrième à la sixième année.

Date : 21 mars 2022

Nombre de participants : 64

Groupe de partage

Destinataires : Tous les membres du personnel de l'école.

Date : 3 décembre 2021

Nombre de participants : 25

- Élaboration de la mission, vision et valeurs de l'école

Date : 6 mai 2022

Nombre de participants : 25

- Élaboration de la mission, vision et valeurs de l'école

Date : 18 novembre 2022

Nombre de participants : 70

- Présentation des faits saillants de notre école
- Approbation et consensus des orientations et des objectifs
- Consultation sur les moyens mis en place à l'école

Présentation au Conseil des enseignants

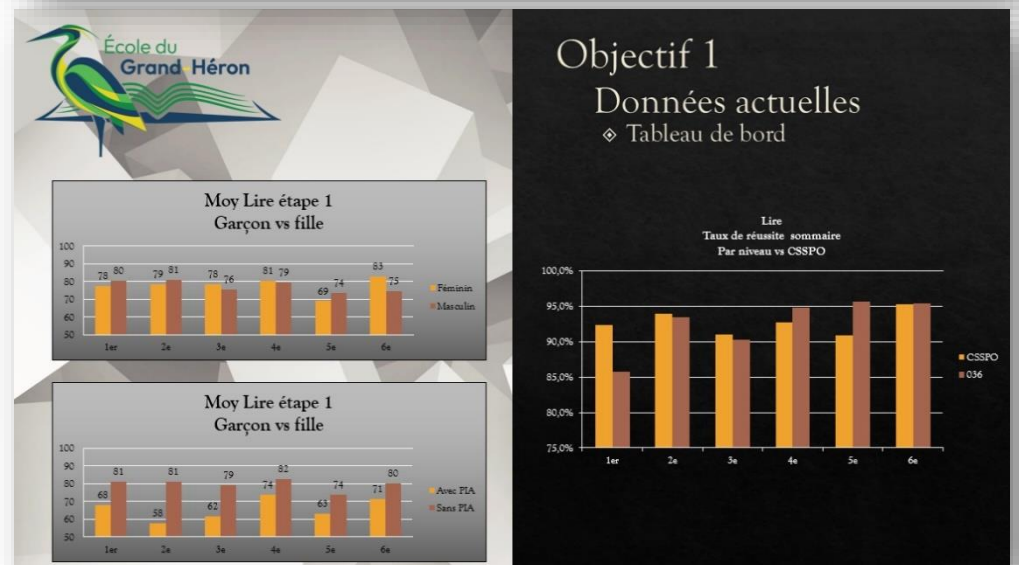
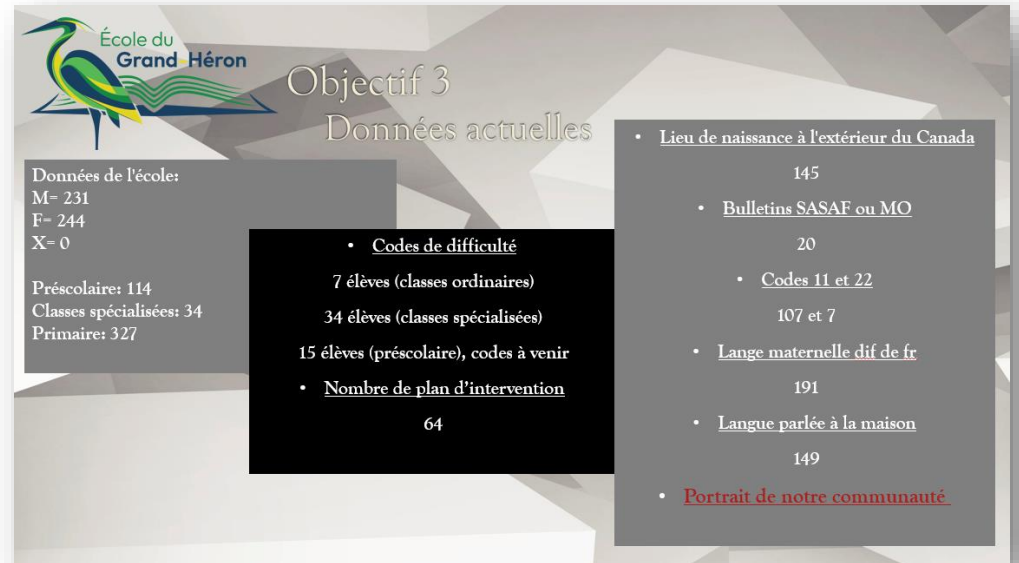
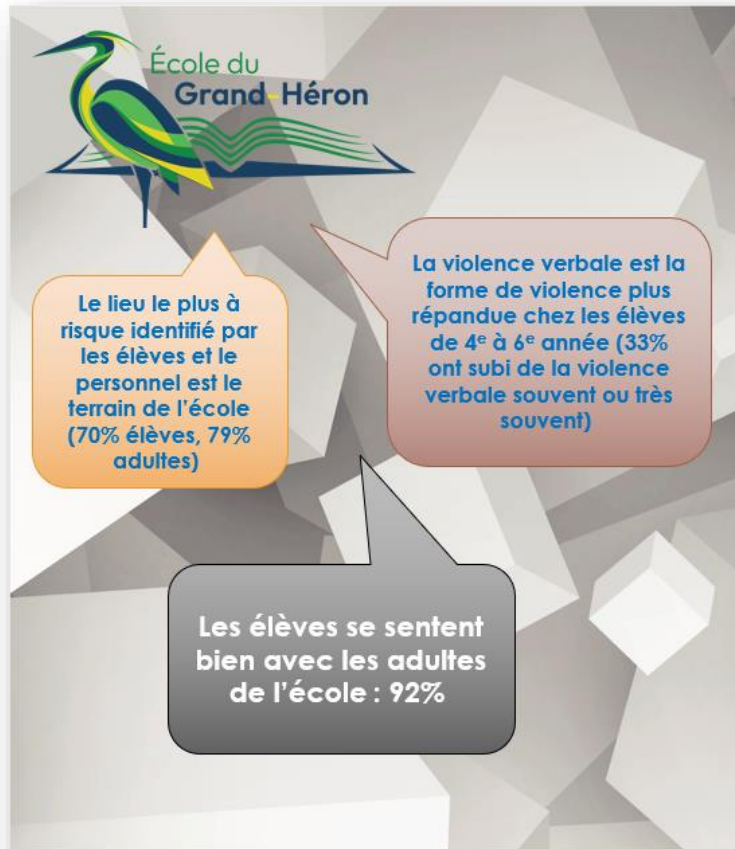
Destinataires : Conseil des enseignants.

Date : 22 novembre 2023

Nombre de participants : 13

Présentation du projet éducatif complété avant l'adoption au Conseil d'établissement

SYNTHÈSE DES CONSULTATIONS MENÉES LORS DE L'ÉLABORATION DU PROJET ÉDUCATIF (2021-2023)



Résumé des moyens proposés à la suite du groupe du partage du 18 novembre 2022

Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire (Diminuer la violence verbale)	Améliorer l'équité entre les différents groupes d'élèves (favoriser l'inclusion dans notre école)	Augmenter les compétences en littératie
<ul style="list-style-type: none"> • Expliquer le rôle de chacun (rôle de l'élève, rôle de l'intervenant) • Sensibilisation à la vigilance et à la sécurité • Valoriser les bons comportements verbaux • Communication et collaboration avec les TES • Démarche d'intervention commune (comportements inappropriés et VIR) • Plan de lutte, code de vie, règlements • Faire signer le code de vie aux parents en début d'année (agenda) • Affiches et modélisation des comportements attendus. Ex : niveaux de voix • Raconter des histoires • Mises en scène • Gestes réparateurs • Faire un retour, se mettre à la place de l'autre 	<ul style="list-style-type: none"> • Lecture d'albums sur la différence • Inviter les élèves qui vivent des défis à parler • Conscientiser les élèves sur les besoins des autres (dyslexie, TDAH, TSA, etc.) • À la récré, tout le monde joue ensemble au même moment (presque) • On utilise un langage inclusif (NOS élèves) • Période de décloisonnement au 2^e cycle • Le matériel / l'environnement permet d'accueillir des classes spécialisées • Inclusion de tous dans les activités • Projet TSA avec les 6^e et 5^e et au présco (diner) • SASAF • Interventions universelles • Projet collaboratif avec les classes TSA • Sensibilisation au personnel • Parrainage avec élèves qui aident les élèves TSA à la récréation • Ouverture face aux différentes fêtes • Jumelage lors du cross-country • Horaire commun pour tout le monde • Intégration inversée 	<ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir la lecture auprès des parents (ex : les encourager à visiter la bibliothèque) • Faire l'enseignement des stratégies de compréhension et de décodage • Collaborer avec l'orthopédagogue pour intervenir en lecture avec les élèves à risque • Lecture en dyade • Élargissement du vocabulaire • Rencontre collaborative avec la lecture au centre de nos discussion • Périodes fixées à l'horaire de visite à la bibliothèque, visite libre à la bibliothèque • Visite d'un auteur en classe • Envoi de lecture à la maison, Projet de lecture à la maison • Lecture hebdomadaire (leçon) • Lire pour le plaisir adulte aux enfants ou roman feuilleton • Routine quotidienne de lecture en classe • Décloisonnement 2^e palier • Séquences axées sur la lecture • Projet PEP • Raconte-moi l'alphabet • Orthographe rapprochées

	<ul style="list-style-type: none">• Jumelage 6^e année	
--	--	--

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS

Mission

La mission fait référence à la raison d'être et le rôle du CSSPO est défini dans l'article 207.1 de la *Loi sur l'instruction publique*.

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Vision

La vision décrit l'ambition du CSSPO en tant qu'organisation et l'impact que le centre de services scolaire souhaite avoir dans son milieu.

Fier pionnier en innovation pédagogique, où la collaboration et le vivre-ensemble guident nos actions, notre centre de services scolaire est une organisation apprenante inclusive et rigoureuse qui favorise la réussite, le bien-être et l'épanouissement de chacun.

Valeurs

Les valeurs correspondent aux convictions collectivement partagées et décrivent les comportements essentiels à la réalisation de la mission, de la vision et des objectifs du PEVR 2023-2027.

Les valeurs que le CSSPO a choisi d'intégrer dans son PEVR 2023-2027 sont :

- La collaboration
- La bienveillance
- L'engagement
- L'équité

MISSION, VISION ET VALEURS DU CENTRE DE SERVICES SCOLAIRE DES PORTAGES-DE-L'OUTAOUAIS (suite)

La collaboration	La bienveillance	L'engagement	L'équité
<i>Travailler ensemble à une œuvre commune</i>	<i>Disposition favorable envers autrui</i>	<i>Participer activement à la vie de l'organisation</i>	<i>Attribuer à chacun ce qui lui est dû par référence aux principes de justice naturelle</i>
<p>Cette valeur indique qu'un climat de convivialité et une ambiance propice au choc des idées et à la bonification de celles-ci s'installent, afin que les idées individuelles se placent au service d'un projet collectif qui deviendra porteur de sens. Au CSSPO, ça se traduit par le fait de favoriser les échanges et l'analyse collective de pratiques pour qu'ensemble on développe une plus grande expertise dans un souci d'amélioration continue.</p>	<p>Cette valeur démontre la capacité à faire preuve d'indulgence, de respect et d'attention envers autrui d'une manière empathique et compréhensive. Au CSSPO, ça se traduit par le mieux vivre-ensemble pour permettre aux élèves et au personnel de faire valoir leur diversité, de développer un sentiment de bien-être, de s'épanouir, et de rehausser leur niveau de compétence dans un contexte d'encadrement sain et sécuritaire.</p>	<p>Cette valeur signifie une forte adhésion, ainsi qu'un sentiment d'appartenance de la communauté éducative à la mission, à la vision et aux orientations de l'organisation. Au CSSPO, ça se traduit par l'investissement de chacun aux projets stimulants et aux défis à relever en vue de la réussite des élèves sous toutes ses formes.</p>	<p>Cette valeur signifie une justice qui se rapproche des besoins réels d'une personne, pour lui offrir des services adaptés et équitables. Au CSSPO, ça se traduit par l'importance de faire preuve de jugement critique et de s'appuyer sur la compétence de la communauté éducative pour appliquer avec discernement les règles et les normes en vigueur .</p>

MISSION, VISION ET VALEURS DE L'ÉCOLE

Mission	À l'école du Grand-Héron nous nous engageons à accompagner nos élèves à déployer leurs ailes vers leurs réussites.
Vision	Collaborer dans un milieu inclusif pour le bien-être de tous, un sourire à la fois.

Respect

- Être un bon modèle
- Écouter
- Faire preuve de politesse (Mots utilisés, langage)
- Prendre soin des autres et de l'environnement

Entraide

- Partager l'information (par exemple : projets, connaissances)
- Demander, proposer de l'aide
- Être à l'écoute
- Se supporter les uns les autres

Appartenance

- Avoir des projets communs
- Se saluer et se connaître par nos noms
- Diffuser et partager les projets et les bons coups

**Les manifestations observables de chacune des valeurs proviennent de la rencontre du 3 décembre 2021 avec le personnel de l'école lors de sa création.*

ENJEUX, ORIENTATIONS, OBJECTIFS ET CIBLES PROPRES À L'ÉTABLISSEMENT

ENJEU # 1: Réussite éducative

Orientation #2 :

Favoriser le bien-être et l'inclusion de tous nos élèves

Objectif : Assurer aux élèves un milieu de vie sain et sécuritaire (Diminuer la violence verbale)					
Indicateurs	Données de référence	2023-24	2024-25	2025-26	Cibles en 2027
Résultats du sondage 2022-23 élèves : Les autres élèves de mon école me parlent avec des mots respectueux.	2,9/4				3,2/4
Résultats du sondage 2022-23 élèves : Lorsque je vis de la violence verbale, je sais qui aller voir	3,1/4				3,3/4
Événements de violence verbale consignés entre septembre 23 et juin 24 (Optania)	N/A				

ENJEU # 1: Réussite éducative

Orientation # 2

Favoriser le bien-être et l'inclusion de tous nos élèves

Objectif : Améliorer l'équité entre les différents groupes d'élèves (favoriser l'inclusion dans notre école)

Indicateurs	Données de référence	2023-24	2024-25	2025-26	Cibles en 2027
Résultats du sondage 2022-23 élèves : Je peux partager ma culture	3,2/4				3,4/4
Résultats du sondage 2022-23 personnel : Il y a des activités et des ateliers qui permettent de découvrir de différentes réalités culturelles	2,7/4				2,9/4

ENJEU # 1: Réussite éducative

Orientation # 1

Assurer la réussite éducative de tous les élèves

Objectif : Augmenter les compétences en littératie (Atteindre un taux de réussite élevé en lecture)

Indicateurs	Données de référence	2023-24	2024-25	2025-26	Cibles en 2027
Taux de réussite en lecture pour les élèves ordinaires	2021-22 75%				80% de nos élèves sont dans la zone sans risque (bleu ou vert)
	2022-23 (2 ^e étape) 76%				
Indicateurs	Données de référence	2023-24	2024-25	2025-26	Cibles en 2027
Taux de réussite en lecture pour les élèves HDAA (avec un plan d'intervention)	2021-22 24%				35% de nos élèves sont dans la zone sans risque (bleu ou vert)
	2022-23 (2 ^e étape) 33%				

ADOPTION AU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT le 9 février 2023 résolution CÉ-23-24-25.